Activités ritualisées:_ Cartes flash des formes : montrer cinq figures l'une après l'autre, demander leur nom. Les élèves écrivent le nom des figures sur l'ardoise ainsi que le nombre de côtés. (les cartes sont à télécharger sur le site) (je conseille de ne pas les imprimer, mais de les montrer directement sur écran)

_ Sur papier quadrillé (cahier ou autre) :

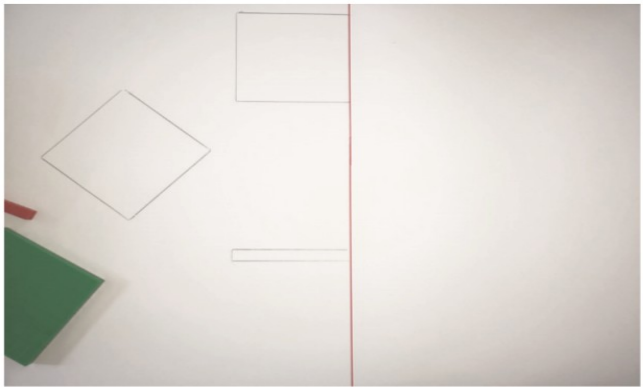
- tracer un losange dont la grande diagonale fait le double de la petite
- tracer un rectangle qui contient exactement 21 carrés.

Calcul mental : _Interroger sur ardoise les doubles de 25, 50, 75, 150 et 250.

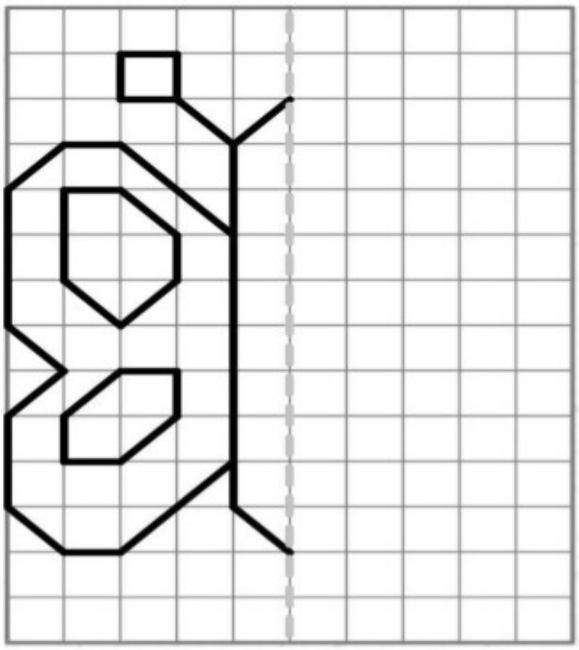
_ Poursuivre le travail d'apprentissage et automatisation des tables d'addition et multiplication comme chaque mardi (voir feuillet différenciation sur le site)

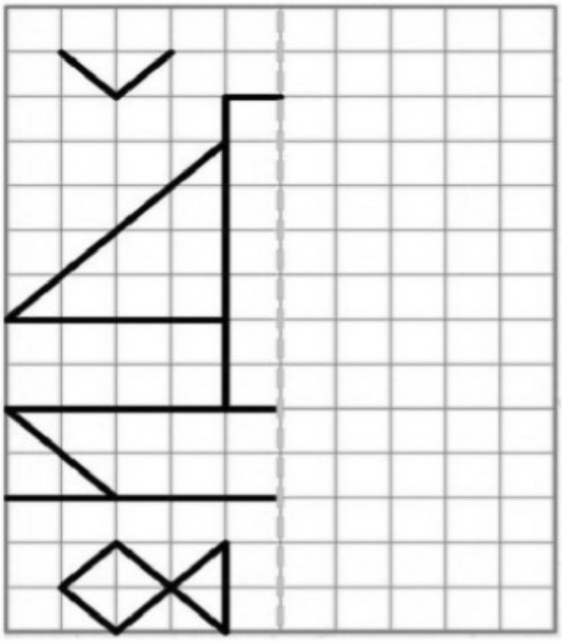
Apprentissage :

_ Fabrication d'une œuvre symétrique : leur donner une grande feuille séparée en deux par un trait rouge (axe de symétrie). Ils posent les objets dont ils tracent les contours, puis ils en tracent le symétrique. Voici un exemple : (vous pouvez m'envoyer l'oeuvre de votre enfant en photo)



_ entraîne-toi ensuite à tracer ces représentations géométriques symétriquement.





Activités ritualisées:_ Cartes flash des formes : montrer cinq figures l'une après l'autre, demander leur nom. Les élèves écrivent le nom des figures sur l'ardoise ainsi que le nombre de côtés. (les cartes sont à télécharger sur le site) (je conseille de ne pas les imprimer, mais de les montrer directement sur écran)

_ Sur papier quadrillé (cahier ou autre) :

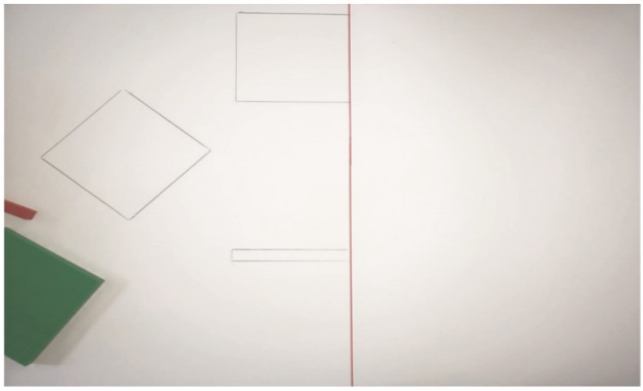
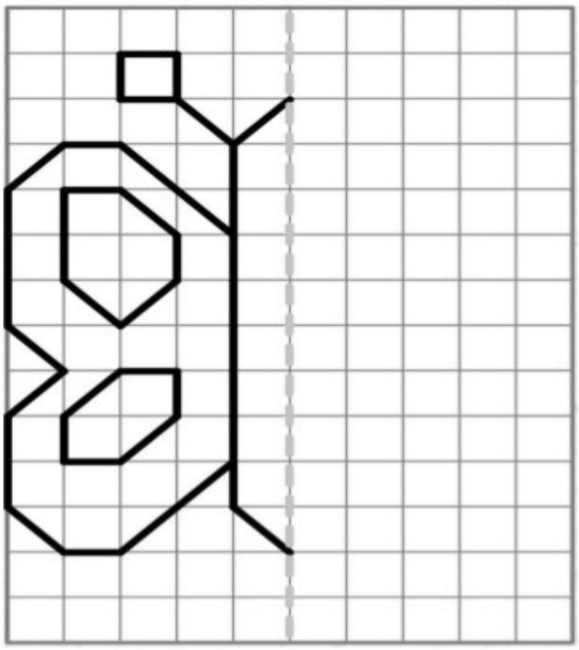
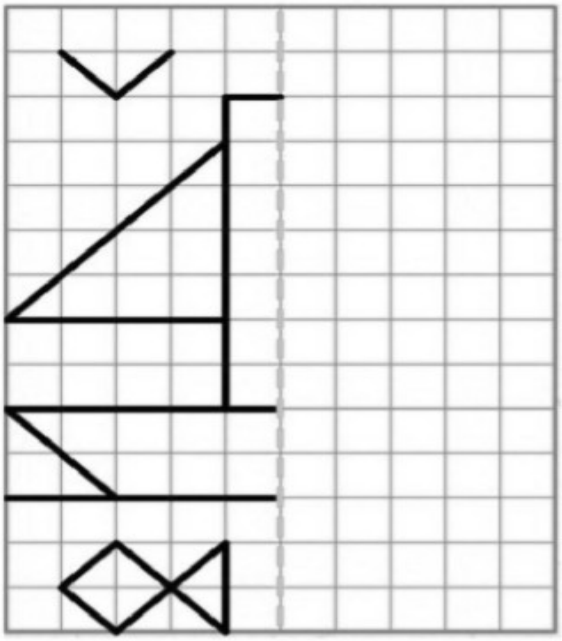
- tracer un carré qui repose sur la pointe et qui contient au moins deux carrés entiers
- tracer un rectangle qui contient exactement douze carrés.

Calcul mental:_Interroger sur ardoise les doubles de 10, 25, 50, 100.

_ Poursuivre le travail d'apprentissage et automatisation des tables d'addition et multiplication comme chaque mardi (voir feuillet différenciation sur le site)

Apprentissage :

_ Fabrication d'une œuvre symétrique : leur donner une grande feuille séparée en deux par un trait rouge (axe de symétrie). Ils posent les objets dont ils tracent les contours, puis ils en tracent le symétrique. Voici un exemple : (vous pouvez m'envoyer l'oeuvre de votre enfant en photo)



_ entraîne-toi ensuite à tracer ces représentations géométriques symétriquement.