Activités ritualisées:_ compte de 200 en 200 en chiffres à rebours de 8649 jusqu'à passer 4500.

.....

.....

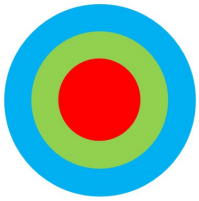
.....

_ entraînement à la technique opératoire de la multiplication : pose et effectue ces opérations

(vous pouvez garder à votre disposition votre référent tables, mais ne l'utilisez que pour les tables que vous n'avez pas validées. J'invite les élèves ayant validé l'ensemble de leurs tables de multiplication en 1 minute à ne pas utiliser ce référent).

853 x 48 709 x 35 417 x 19

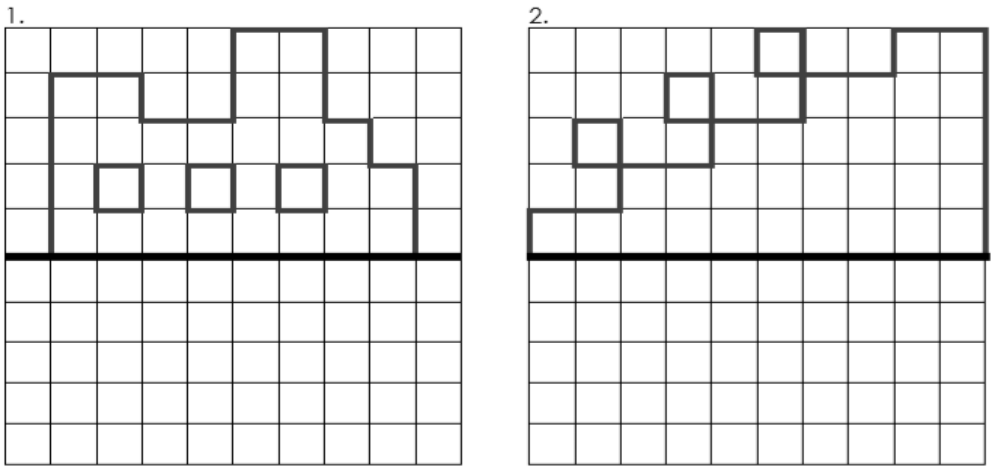
Calcul mental:_ Jeu de la cible.

ROUGE = 500 *VERT = 250* *BLEU = 50*	

3 consignes pour le parent :

1) Donner un score et demander de le faire avec un nombre donné de marques : annoncer le score 2300 en 6 marques.
2) Placer des marques et demander le score : 2 flèches dans le bleu, 4 flèche dans le vert, 3 flèches dans le rouge.
3) Placer des marques et demander où mettre la dernière marque pour avoir le score voulu : score voulu 1350 avec déjà 1 flèche dans le rouge, une flèche dans le vert, 2 flèches dans le bleu.

Apprentissage:_ entraîne-toi ensuite à tracer ces représentations géométriques symétriquement.



_ Demander aux élèves de rappeler les solides qu'ils connaissent. « Comment s'appellent-ils ? Combien ont-ils de faces ? Comment les classer ? » Le classement retenu est « ceux qui roulent » et « ceux qui ne roulent pas » (pas de faces).

_ Lecture de la Leçon 15 sur les solides (à télécharger sur le site) (pensez à visionner les vidéos via les QR CODES)

_ Fiche exercices solides (à télécharger sur le site)

Activités ritualisées:_ compte de 20 en 20 en chiffres à rebours de 846 jusqu'à passer 450.

.....

.....

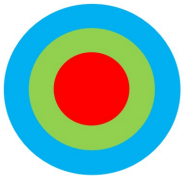
.....

_ entraînement à la technique opératoire de la multiplication : pose et effectue ces opérations

(vous pouvez garder à votre disposition votre référent tables, mais ne l'utilisez que pour les tables que vous n'avez pas validées. J'invite les élèves ayant validé l'ensemble de leurs tables de multiplication en 1 minute à ne pas utiliser ce référent).

853 x 48 709 x 35 417 x 19

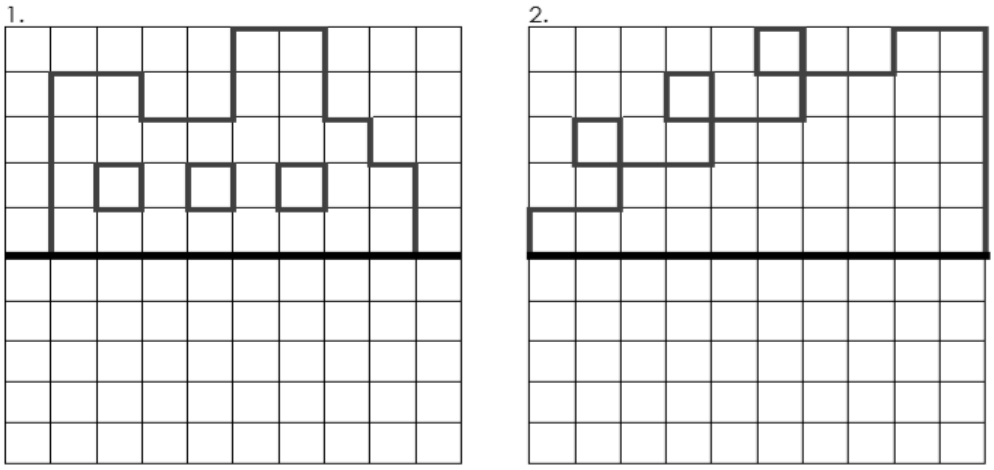
Calcul mental:_ Jeu de la cible.

ROUGE = 50 *VERT = 25* *BLEU = 5*	

3 consignes pour le parent :

1) Donner un score et demander de le faire avec un nombre donné de marques : annoncer le score 105 en 5 marques.
2) Placer des marques et demander le score : 2 flèches dans le bleu, 4 flèche dans le vert, 3 flèches dans le rouge.
3) Placer des marques et demander où mettre la dernière marque pour avoir le score voulu : score voulu 235 avec déjà 4 flèches dans le rouge, 1 flèche dans le vert, 1 flèche dans le bleu.

Apprentissage:_ entraîne-toi ensuite à tracer ces représentations géométriques symétriquement.



_ Demander aux élèves de rappeler les solides qu'ils connaissent. « Comment s'appellent-ils ? Combien ont-ils de faces ? Comment les classer ? » Le classement retenu est « ceux qui roulent » et « ceux qui ne roulent pas » (pas de faces).

_ Lecture de la Leçon 15 sur les solides (à télécharger sur le site) (pensez à visionner les vidéos via les QR CODES)

_ Fiche exercices solides (à télécharger sur le site)