

Plan de travail n°17 – CM₁

Lundi 27 avril 2020

① Calcul mental* :

Compétence : décomposer une fraction sous la forme d'une somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

$$\text{Exemple : } \frac{8}{3} = \frac{3}{3} + \frac{3}{3} + \frac{2}{3} = 1 + 1 + \frac{2}{3} = 2 + \frac{2}{3}$$

$\frac{14}{3}$	$\frac{7}{2}$	$\frac{9}{4}$	$\frac{19}{4}$	$\frac{19}{3}$
$\frac{8}{5}$	$\frac{102}{100}$	$\frac{205}{100}$	$\frac{15}{10}$	$\frac{123}{10}$

② Mots de dictée :

Liste de mots à mémoriser :

une dent - l'âge - fêter - un exploit - comme - moche - enlever - un dentier - pendant - sauter - le téléphone - pleurer - alerter - une grand-mère - une victoire - enfin - Ça y est - une réussite

mots : Antoine & Oscar

mots : Lucas

③ Grammaire :

Activité n°1 (réinvestissement) : Le groupe nominal

Compétence : Enrichir des groupes nominaux.

- Tâche n°1 : visionne de nouveau la vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous.

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=HRP6Zfc44I0>

- Tâche n°2 : exercice n°9 p 31

Activité n°2 (apprentissage) : Les déterminants du GN - les articles

Compétence : reconnaître et utiliser les articles

- Tâche n°1 : visionne la vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous.

Vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-articles-definis-et-indefinis-1.html>

- Tâche n°2 : exercices d'appropriation

n°3 p 33

n°4 p 33

4 Mathématiques : Passer de la fraction décimale au nombre décimal

Compétences :

- Passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture décimale.
- Placer des fractions décimales et des nombres décimaux sur une droite.

- Tâche n°1 : visionne la vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous.

Vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=3yI_cLxXmbo

- Tâche n°2 : exercices d'appropriation Correction des exercices pendant la classe virtuelle de lundi après-midi.

n°1 p 40

n°4 p 41

n°8 p 41

5 Science : Le développement des animaux - Séance n°2 : les animaux à développement direct avec mue

Tâche n°1 : Visionne les 3 vidéos sur le phasme publiées sur le site

Vidéo n°1 : Phasme

Vidéo n°2 : Naissance d'un phasme du Pérou vue de très près.

Vidéo n°3 : Phasme en train de muer

Tâche n°2 : recopie la trace écrite ci-dessous à la suite de celle de la fois dernière.

II/ Les animaux à développement direct avec mue

A/ Exemple des phasmes

Le phasme est un insecte sans aile : il a 6 pattes, son corps est divisé en 3 parties : la tête, le thorax et l'abdomen.

À la naissance, les jeunes phasmes ressemblent à l'adulte : les phasmes ont donc un développement direct. Pour pouvoir grandir et atteindre leur taille adulte, les jeunes phasmes vont muer 7 fois c'est-à-dire sortir de leur carapace « peau » : leur croissance est discontinue.

Tâche n°3 : visionne la vidéo suivante

Vidéo n°4 : Mue du serpent

Tâche n°4 : recopie la trace écrite ci-dessous à la suite.

B/ Exemple du serpent des blés

Comme le phasme, le serpent des blés a un développement direct et une croissance discontinue : à la naissance les petits ressemblent à l'adulte et pour grandir et atteindre leur taille adulte ils doivent muer.

Conclusion : Certains animaux recouverts d'une carapace (comme les phasmes, les crustacés) ou d'une peau très rigide (comme les serpents) ont un développement direct (les jeunes ressemblent à l'adulte) mais doivent muer pour grandir : leur croissance est discontinue.

6 Lecture : « Travail de la fluence » Activité à réaliser avec l'aide d'un adulte et prévoir un chronomètre (celui du portable)

Compétence : lire à voix haute correctement un texte et de plus en plus vite. (Objectif : devenir un lecteur expert)

Tâche 1 : Lis avec un adulte les consignes de fonctionnement de l'activité fluence en cliquant sur le lien « Activité fluence_fonctionnement » publié sur le site.

Tâche 2 :

- Clique sur le lien « Texte_semaine 2 » publié sur le site.

Jour 1 (de la semaine) :

1/ Demander à l'élève de lire le texte à voix haute sans chronométrer. Un adulte surligne au fur et à mesure les mots qui posent le plus de problèmes (sur lesquels l'élève hésite ou se trompe).

Ensuite, l'enfant relit seulement les mots surlignés : l'adulte l'aide à déchiffrer, lui rappelle les règles, l'écriture des sons complexes...

2/ Enfin, demander à l'élève de relire le texte, en le chronométrant. Si l'élève se trompe sur un mot, l'adulte dit juste : « non », et l'élève doit relire correctement le mot avant de poursuivre sa lecture. À la fin de la lecture, l'adulte note le temps mis par l'élève pour lire le texte.

Avec la grille de vitesse, en fonction du temps mis pour lire, colorier ou entourer le moyen de transport utilisé pour lire le texte.

Attention à bien respecter la ponctuation et à faire les liaisons

⑦ Nombre du jour :

Compétence : lire, écrire, décomposer, comparer, ordonner, encadrer, arrondir, placer sur une demi-droite les grands nombres.

Clique sur le lien « Nombre du jour » publié sur le site.

⑧ Lecture du soir : « Le Chevalier au bouclier vert »

Compétence : lire et comprendre un texte.

Continue la lecture du chapitre 9. *Les questions seront données jeudi !*