

# Plan de travail n°17 – CM<sub>2</sub>

Lundi 27 avril 2020

## ① Calcul mental\* :

Compétence : additionner 2 nombres décimaux (avec retenue)

Exemple :  $2,6 + 0,5$

6 dixièmes + 5 dixièmes font 11 dixièmes c'est-à-dire 1 unité (en retenue) et 1 dixième donc  $2,6 + 0,5 = 3,1$

$8,2 + 0,4$	$4,5 + 0,7$	$13,9 + 0,3$	$5,8 + 0,7$	$4,5 + 0,6$
<b>8,6</b>	<b>5,2</b>	<b>14,2</b>	<b>6,5</b>	<b>5,1</b>
$8,2 + 2,4$	$4,5 + 3,7$	$2,8 + 3,3$	$5,6 + 4,7$	$14,6 + 4,6$
<b>10,6</b>	<b>8,2</b>	<b>6,1</b>	<b>10,3</b>	<b>19,2</b>

## ② Mots de dictée :

Liste de mots à mémoriser :

une dent - l'âge - fêter - un exploit - comme - moche - enlever - un dentier - pendant - sauter - le téléphone - pleurer - alerter - une grand-mère - une victoire - enfin - Ça y est - une réussite

mots : Antoine & Oscar

mots : Lucas

## ③ Grammaire : Les déterminants du GN - les articles

Compétence : reconnaître et utiliser les articles

- Tâche n°1 : visionne la vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous.

Vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-articles-definis-et-indefinis-1.html>

- Tâche n°2 : Recopie le « Je retiens » p 36 dans ton cahier noir partie grammaire.
- Tâche n°3 : exercices d'appropriation

### n°2 p 37

Les camions de pompiers encombraient la rue. Les flammes sortaient par les fenêtres et une épaisse fumée noire commençait à se répandre dans la rue. Les passants mettaient des mouchoirs sur leur nez mais restaient sur place, interloqués. Heureusement, il n'y eut pas un blessé.

### n°3 p 37

- Le médecin qui est venu hier a diagnostiqué une angine à Clément.
- Nous avons terminé le repas par une tarte au citron meringuée.
- Il n'a pas voulu prendre l'autobus pour se rendre au musée.
- J'ai rencontré des amis dans la rue du Four.
- A l'automne, les troupeaux quittaient les alpages pour retourner à l'étable.

## ④ Mathématiques : Les nombres décimaux

Compétences :

- Lire, écrire, décomposer les nombres décimaux.
- Placer, intercaler et encadrer des nombres décimaux.
- Comparer et ranger des nombres décimaux.

- Tâche n°1 : exercices de consolidation

### n°6 p 42

- 12,05
- 6,04
- 1,27
- 30,028
- 2,481

### n°13 p 43

- A : 2,5 B : 3,4 C : 4,2 D : 5,2 E : 5,8  
F : 3,10 ou 3,1 G : 3,25 H : 3,32 I : 3,50 ou 3,5 J : 3,68 L : 3,97

## n°15 p 43

a.  $4,7 < 4,78 < 4,8$

b.  $6,5 < 6,52 < 6,6$

c.  $8,45 < 8,456 < 8,46$

- Tâche n°2 : visionne la vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous.

Vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/comparer-deux-nombres-decimaux.html>

Tâche n°3 : lis le « Je retiens p 40 »

- Tâche n°4 : exercices d'appropriation

## n°1 p 40

a.  $4,8 > 4,08$

b.  $30,81 < 38,1$

c.  $54,8 = 54,800$

d.  $66,08 > 66,078$

e.  $6,423 < 6,89$

f.  $0,85 > 0,234$

g.  $80,62 < 80,7$

h.  $41,05 = 41,050$

Correction des exercices pendant la classe virtuelle de lundi après-midi.

## ⑤ Science : Le développement des animaux - Séance n°2 : les animaux à développement direct avec mue

Tâche n°1 : Visionne les 3 vidéos sur le phasme publiées sur le site

Vidéo n°1 : Phasme

Vidéo n°2 : Naissance d'un phasme du Pérou vue de très près.

Vidéo n°3 : Phasme en train de muer

Tâche n°2 : recopie la trace écrite ci-dessous à la suite de celle de la fois dernière.

## II/ Les animaux à développement direct avec mue

### A/ Exemple des phasmes

Le phasme est un insecte sans aile : il a 6 pattes, son corps est divisé en 3 parties : la tête, le thorax et l'abdomen.

À la naissance, les jeunes phasmes ressemblent à l'adulte : les phasmes ont donc un développement direct. Pour pouvoir grandir et atteindre leur taille adulte, les jeunes phasmes vont muer 7 fois c'est-à-dire sortir de leur carapace « peau » : leur croissance est discontinue.

Tâche n°3 : visionne la vidéo suivante

Vidéo n°4 : Mue du serpent

Tâche n°4 : recopie la trace écrite ci-dessous à la suite.

### B/ Exemple du serpent des blés

Comme le phasme, le serpent des blés a un développement direct et une croissance discontinue : à la naissance les petits ressemblent à l'adulte et pour grandir et atteindre leur taille adulte ils doivent muer.

Conclusion : Certains animaux recouverts d'une carapace (comme les phasmes, les crustacés) ou d'une peau très rigide (comme les serpents) ont un développement direct (les jeunes ressemblent à l'adulte) mais doivent muer pour grandir : leur croissance est discontinue.


**⑥ Lecture** : « Travail de la fluence » Activité à réaliser avec l'aide d'un adulte et prévoir un chronomètre (celui du portable)

Compétence : lire à voix haute correctement un texte et de plus en plus vite. (Objectif : devenir un lecteur expert)

Tâche 1 : Lis avec un adulte les consignes de fonctionnement de l'activité fluence en cliquant sur le lien « [Activité fluence\\_fonctionnement](#) » publié sur le site.

Tâche 2 :

- Clique sur le lien « [Texte\\_semaine 2](#) » publié sur le site.



Attention à bien respecter la  
ponctuation et à faire les  
liaisons

Jour 1 (de la semaine) :

1/ Demander à l'élève de lire le texte à voix haute sans chronométrer. Un adulte surligne au fur et à mesure les mots qui posent le plus de problèmes (sur lesquels l'élève hésite ou se trompe).

Ensuite, l'enfant relit seulement les mots surlignés : l'adulte l'aide à déchiffrer, lui rappelle les règles, l'écriture des sons complexes...

2/ Enfin, demander à l'élève de relire le texte, en le chronométrant. Si l'élève se trompe sur un mot, l'adulte dit juste : « non », et l'élève doit relire correctement le mot avant de poursuivre sa lecture. À la fin de la lecture, l'adulte note le temps mis par l'élève pour lire le texte.

Avec la grille de vitesse, en fonction du temps mis pour lire, colorier ou entourer le moyen de transport utilisé pour lire le texte.

## 7 Nombre du jour :

*Compétence : lire, écrire, décomposer, comparer, ordonner, encadrer, arrondir, placer sur une demi-droite les grands nombres.*

Clique sur le lien « [Nombre du jour](#) » publié sur le site.

## 8 Lecture du soir : « [Le secret de la cathédrale](#) »

*Compétence : lire et comprendre un texte.*

Lecture du chapitre 22