

Plan de travail n°20 – CM₂

Lundi 4 mai 2020

① Calcul mental* :

Compétence : ajouter des dixièmes, des centièmes, des millièmes à un nombre.

Exercice 23 p 199 (calculez mentalement)

a/ 12,9 - 6,49 - 25,95 - 76,46 - 33

b/ 28,07 - 1,82 - 0,72 - 3,24 - 9,82 - 3,02

c/ 13,415 - 2,505 - 7,013 - 6,010 (ou 6,01) - 1,025

② Mots de dictée :

Liste de mots à mémoriser :

un château - un amuseur - jongler - un légume - à la fois - un concombre - le jonglage - impressionnant - une cabriole - une blague - l'art - spécialement - aussi - le public - utile

mots : Antoine & Oscar

mots : Lucas

③ Grammaire : Les déterminants du GN - les articles

Compétence : reconnaître et utiliser les articles

- Tâche n°1 : visionne de nouveau la vidéo en cliquant sur le lien ci-dessous.

Vidéo : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-articles-definis-et-indefinis-1.html>

- Tâche n°2 : Relis le « Je retiens » p 36.
- Tâche n°3 : exercices d'appropriation

n°4 p 37

a/ J'ai recueilli un oisillon qui est tombé de l'arbre.

b/ Mon gouter préféré : ^{du} le pain et de la confiture.

c/ Pour l'anniversaire de mon frère, nous avons préparé ^{des} les gougères au fromage.

d/ J'ai très mal aux pieds dans ces chaussures.

e/ La mer des Sargasses est au large des Antilles.

n°6 p 37

a/ Les Dupré vont au cinéma chaque weekend.

b/ Mettez du beurre sur vos tartines.

c/ J'ai rendu mes livres aux bibliothécaires.

d/ Achète de la farine au magasin.

e/ J'ai nettoyé la cage de la perruche.

④ Mathématiques : Les nombres décimaux

Compétences :

- Lire, écrire, décomposer les nombres décimaux.
- Placer, intercaler et encadrer des nombres décimaux.
- Comparer et ranger des nombres décimaux.

- Tâche n°1 : Relis le « Je retiens p 40 »

- Tâche n°2 : exercices de consolidation

n°4 p 40

a/ $1,6 < 1,79$ b/ $17,9 > 17,8$ c/ $21,08 < 21,1$ d/ $30,19 > 30,18$ e/ $47,09 < 47,11$
f/ $62,105 < 62,11$ g/ $0,2 > 0,199$ h/ $87,62 > 87,608$

n°10 p 41

a/ $2,72 - 2,94 - 3,06 - 3,1 - 3,11 - 3,2$

b/ $6,02 - 6,15 - 6,47 - 6,51 - 6,6 - 6,72$

c/ $8 - 8,04 - 8,041 - 8,105 - 8,11 - 8,114$

d/ $7,008 - 7,05 - 7,068 - 7,07 - 7,084 - 7,1$

n°12 p 41

$4,002 < 4,01 < 4,012 < 4,02 < 4,021 < 4,102 < 4,12 < 4,2 < 4,201 < 4,21$

Correction des exercices pendant la classe virtuelle de lundi après-midi.

⑤ Science : Le développement des animaux - Séance n°3 : les animaux au développement indirect.

Tâche n°1 :

- Visionne la vidéo « Le cycle de vie de la grenouille » en cliquant sur le lien ci-contre : <https://www.youtube.com/watch?v=1Fwq4b0DzxA>
- Trace écrite à copier (à la suite de la leçon sur le développement des animaux)

II/ Les animaux à développement indirect

A/ Exemple de la grenouille

La grenouille a un développement indirect car le jeune, **le têtard**, est très différent de l'adulte. Pour devenir grenouille, le têtard va subir des transformations appelées **métamorphoses** : apparition des pattes, disparition de la queue, changement de mode respiratoire (le têtard respire avec des **branchies** alors que la grenouille respire à l'aide de **poumons**)

Tâche n°2 :

- Visionne la vidéo « Le cycle de vie papillons monarches » en cliquant sur le lien ci-contre : <https://www.youtube.com/watch?v=NX3o2UGytZU>
- Exercice : clique sur le lien « exercice_stades de développement du papillon » publié sur le site (ne colle pas tout de suite les images)
- Trace écrite à copier

B/ Exemple du papillon monarche

- Colle le texte et les images de l'exercice dans le bon ordre.

Conclusion : Chez les animaux ayant un développement indirect, le « jeune » très différent de l'adulte, va subir une série de transformations appelées métamorphoses pour ressembler à l'adulte.

⑥ Lecture : « Travail de la fluence » Activité à réaliser avec l'aide d'un adulte et prévoir un chronomètre (celui du portable)

Compétence : lire à voix haute correctement un texte et de plus en plus vite. (Objectif : devenir un lecteur expert)

Tâche 1 : Lis avec un adulte les consignes de fonctionnement de l'activité fluence en cliquant sur le lien « [Activité fluence_fonctionnement](#) » publié sur le site.

Tâche 2 :

- Clique sur le lien « [Texte_semaine 3](#) » publié sur le site.

Attention à bien respecter la ponctuation et à faire les liaisons

Jour 1 (de la semaine) :

1/ Demander à l'élève de lire le texte à voix haute sans chronométrer. Un adulte surligne au fur et à mesure les mots qui posent le plus de problèmes (sur lesquels l'élève hésite ou se trompe).

Ensuite, l'enfant relit seulement les mots surlignés : l'adulte l'aide à déchiffrer, lui rappelle les règles, l'écriture des sons complexes...

2/ Enfin, demander à l'élève de relire le texte, en le chronométrant. Si l'élève se trompe sur un mot, l'adulte dit juste : « non », et l'élève doit relire correctement le mot avant de poursuivre sa lecture. À la fin de la lecture, l'adulte note le temps mis par l'élève pour lire le texte.

Avec la grille de vitesse, en fonction du temps mis pour lire, colorier ou entourer le moyen de transport utilisé pour lire le texte.

7 Nombre du jour :

Compétence : lire, écrire, décomposer, comparer, ordonner, encadrer, arrondir, placer sur une demi-droite les grands nombres.

Clique sur le lien « [Nombre du jour](#) » publié sur le site.

8 Lecture du soir : « [Le secret de la cathédrale](#) »

Compétence : lire et comprendre un texte.

Lecture du chapitre 25