

# Plan de travail n°27 – CM<sub>1</sub>

Lundi 18 mai 2020

## ① Calcul mental\* :

Consigne : calcule mentalement un quotient

45 ÷ 5	54 ÷ 6	48 ÷ 8	63 ÷ 9	42 ÷ 7
9	9	6	7	6
81 ÷ 9	32 ÷ 8	27 ÷ 3	40 ÷ 5	64 ÷ 8
9	4	9	8	8

## ② Mots de dictée :

Liste de mots à mémoriser :

disparaître - un gendarme - annoncer - le cirque - aussitôt - le poulailler - inquiet - le fauve - dévorer - personne - tranquillement - le bord - la rivière - allonger - l'herbe - patiemment.

mots : Antoine & Oscar

mots : Lucas

## ③ Grammaire : Les déterminants du GN - les déterminants possessifs et démonstratifs

Compétence : reconnaître et utiliser les déterminants possessifs et démonstratifs

- Tâche n°1 : Visionne de nouveau les deux vidéos  
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-determinants-possessifs.html>  
<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-determinants-demonstratifs.html>
- Tâche n°2 : Trace écrite

- Ouvre ton grand cahier noir partie grammaire et écris le titre « Les déterminants possessifs et démonstratifs dans le groupe nominal »
- Recopie le « Je retiens » p 34

- Tâche n°3 : exercice de consolidation

### n°3 p 35

- a/ Autrefois, ils passaient **leurs** vacances en Savoie.
- b/ Pourriez-vous me donner **votre** numéro de téléphone.
- c/ Violaine et moi préparons **nos** contrôles.
- d/ As-tu pris **ton** petit déjeuner avant de partir à l'école.
- e/ Vous ne nous avez pas encore présenté **vos** amis italiens.

### n°6 p 35

**cette** table - **ces** dictionnaires - **cette** histoire - **ce** lion - **cet** hippocampe - **cet** été -  
**cette** pendule - **cette** voiture - **cet** incendie - **cette** invitation - **ces** fauteuils

### n°7 p 35

Lorsqu'elle naquit, **cette** mère n'en cru pas ses yeux et s'exclama catastrophée :

- Quelle horreur, elle est belle !

Ce qui était à la fois normal et bizarre. Normal parce que toutes les mamans trouvent que **leur** bébé est beau, et bizarre parce que **cette** maman-là avait un air dégoûté en découvrant un nouveau-né aussi mignon. Le papa s'approcha à **son** tour du berceau et s'étonna :

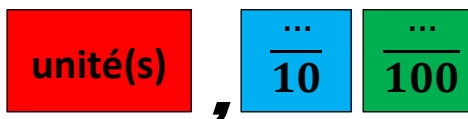
- Tu as raison, **ma** chérie, **notre** fille est vraiment jolie.

## ④ Mathématiques : Lire, écrire et décomposer des nombres décimaux.

Compétences :

- Connaître la valeur des chiffres d'un nombre décimal
- Lire et écrire les nombres décimaux.

Rappel de la structure d'un nombre décimal :



## n°2 p 42

1,27 : 7 est le chiffre des centièmes

7,42 : 7 est le chiffre des unités

74,51 : 7 est le chiffre des dizaines

0,07 : 7 est le chiffre des centièmes

47,89 : 7 est le chiffre des unités

709,25 : 7 est le chiffre des centaines

0,75 : 7 est le chiffre des dixièmes

## n°3 p 42

a/  $12,50 = 12,5$

e/  $14 = 14,00$

b/  $14,2 \neq 14,02$

f/  $12,05 \neq 10,25$

c/  $12,05 \neq 12,5$

g/  $1,8 = 1,80$

d/  $15,02 \neq 15,20$

h/  $3,45 \neq 3,54$

## n°7 p 43

a/ 7,59 → 7 unités et 59 centièmes

b/ 8,4 → 8 unités 4 dixièmes et 0 centièmes

c/ 0,52 → 0 unité et 52 centièmes

d/ 21,01 → 21 unités et 1 centième

e/ 1,09 → 1 unité et 9 centièmes

f/ 6,12 → 6 unités et 1 dixième et 2 centièmes

g/ 52,17 → 52 unités et 17 centièmes

**⑤ Lecture - fluence : « Travail de la fluence » Activité à réaliser avec l'aide d'un adulte et prévoir un chronomètre (celui du portable)**

*Compétence : lire à voix haute correctement un texte et de plus en plus vite. (Objectif : devenir un lecteur expert)*

Tâche 1 : Lis avec un adulte les consignes de fonctionnement de l'activité fluence en cliquant sur le lien « Activité fluence\_fonctionnement » publié sur le site.

Tâche 2 :

- Clique sur le lien « Texte\_semaine 5 » publié sur le site.

Attention à bien respecter la  
ponctuation et à faire les  
liaisons

Jour 1 (de la semaine) :

1/ Demander à l'élève de lire le texte à voix haute sans chronométrer. Un adulte surligne au fur et à mesure les mots qui posent le plus de problèmes (sur lesquels l'élève hésite ou se trompe).

Ensuite, l'enfant relit seulement les mots surlignés : l'adulte l'aide à déchiffrer, lui rappelle les règles, l'écriture des sons complexes...

2/ Enfin, demander à l'élève de relire le texte, en le chronométrant. Si l'élève se trompe sur un mot, l'adulte dit juste : « non », et l'élève doit relire correctement le mot avant de poursuivre sa lecture. À la fin de la lecture, l'adulte note le temps mis par l'élève pour lire le texte.

Avec la grille de vitesse, en fonction du temps mis pour lire, colorier ou entourer le moyen de transport utilisé pour lire le texte.

## ⑥ Nombre du jour :

*Compétence : lire, écrire, décomposer, comparer, ordonner, encadrer, arrondir, placer sur une demi-droite les grands nombres.*

Clique sur le lien « Nombre du jour » publié sur le site.

## ⑦ Lecture compréhension :

Le coupable a téléphoné (élimination de Mlle Rose), a conduit (élimination de M. Paré), a couru (élimination de M. Maret), a vu (élimination de M. Tilleul), a entendu (élimination de Mlle Flore), M. Brun est donc le coupable.