Activités ritualisées:

_ *afficher les mots-nombres :* ***quatre – sept – dix – vingt – cent- mille.***

En utilisant les étiquettes qu'ils veulent (mais au moins 3), fabrique le plus de nombres possibles et écris-les sur ton ardoise (ils peuvent avoir les étiquettes à disposition sur leur table si besoin).

_ Complète. Aide-toi du tableau de conversion des contenances.

9 dL = _____ cL
4 daL et 5 dL = _____ dL
7 dL = _____ mL
62 L = _____ daL
35 100 dL = _____ daL

7 cL = _____ dL
6 L et 39 cL = _____ mL
54 000 mL = _____ L
200 hL = _____ L

hL hectolitre	daL décalitre	L litre	dL décilitre	cL centilitre	mL millilitre

Calcul mental:

_ Poursuivre le travail d'apprentissage et automatisation des tables d'addition et multiplication comme chaque mardi (voir feuillet différenciation sur le site).

_ Multiplier par 10, 100 un nombre. (x 5)(à l'oral, écrire la réponse directement sur l'ardoise)

209 x 10 467 x 10 84 x 100 52 x 100 128 x 100

Espace et géométrie:

_ Fiche Rosace : tracer une rosace. Insister sur la qualité du tracé. Aux élèves qui ont bien réussi, donner la Fiche Super rosace. (à télécharger sur le site).

Résolution de problème:

Dans une classe, les élèves ont commencé à travailler à 8h42.
Ils ont fait des mathématiques pendant 35 minutes puis du français pendant 43 minutes.
A quelle heure ont-ils terminé leur travail de français ?

_____
_____
_____

Activités ritualisées:

_ afficher les mots-nombres : *quatre – sept – dix – vingt – cent.*

En utilisant les étiquettes qu'ils veulent (mais au moins 2), fabrique le plus de nombres possibles et écris-les sur ton ardoise (ils peuvent avoir les étiquettes à disposition sur leur table si besoin).

_ Complète. Aide-toi du tableau de conversion des contenances.

9 dL = _____ cL
4 daL et 5 dL = _____ dL
7 dL = _____ mL
62 L = _____ daL
35 100 dL = _____ daL

7 cL = _____ dL
6 L et 39 cL = _____ mL
54 000 mL = _____ L
200 hL = _____ L

hL hectolitre	daL décalitre	L litre	dL décilitre	cL centilitre	mL millilitre

Calcul mental:

_ Poursuivre le travail d'apprentissage et automatisation des tables d'addition et multiplication comme chaque mardi (voir feuillet différenciation sur le site).

_ Multiplier par 10, 100 un nombre. (x 5)(à l'oral, écrire la réponse directement sur l'ardoise)

209 x 10 467 x 10 84 x 100 52 x 100 128 x 100

Espace et géométrie:

_ Fiche Rosace : tracer une rosace. Insister sur la qualité du tracé.

Résolution de problème:

Pierre met 35 minutes pour aller à l'école à pied. Il part de chez lui à 8h55.

A quelle heure arrivera-t-il à l'école ?

_____

_____

_____